

♪ 2014 年上半年 & 教师资格证考试笔试真题 ♪

幼儿园 & 《保教知识与能力》

1. 正确答案是：B

解析：本题主要考察的是考生对幼儿注意特征的把握，幼儿注意的稳定性较差，但随着年龄的增长会逐步提高，因此在开展活动时教师应注意活动时间的把握并变换多种形式来维持幼儿的注意力的集中。一般来说，3~4 岁幼儿的注意力会集中在 3-5 分钟，4~5 岁幼儿的注意力会集中在 10 分钟，5~6 岁幼儿注意力会集中在 20 分钟左右。小班幼儿处于 3~4 岁年龄阶段，其有意注意时间一般是 3-5 分钟。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童注意的发展

2. 正确答案是：A

解析：本题考查幼儿园课程内容的选择。《幼儿园工作规程》中指出：幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进其身心和谐发展。因此，幼儿园课程内容不仅包括知识与技能，同时还包括儿童在学习的过程中形成的态度、价值观以及相应的行为方式，内容都是围绕着幼儿自身的发展和需求来展开的。因此，教师在选择教育教学内容时最主要的依据是幼儿发展。A 项正确。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：《幼儿园教育指导纲要（试行）》

3. 正确答案是：A

解析：本题主要考察的是考生对幼儿社会性发展的掌握，幼儿社会性发展是指从一个自然人，逐渐掌握社会的道德行为规范与社会行为技能，成为一个社会人，逐渐步入社会的过程，它是个体与社会群体、儿童集体以及同伴的相互作用中、相互影响的过程中实现的。与社会群体、儿童集体以及同伴的相互作用都是属于人际交往的过程，因此，促进幼儿社会性发展的主要途径是人际交往。A 项正确。

B 项：操作练习主要是为了帮助儿童学会动手操作，提高动手能力的，与题干不符，排除。

C 项：教师讲解侧重于对知识的传授，并非幼儿社会性发展的主要途径，与题干不符，排除。

D 项：集体教学活动是由教师依据幼儿年龄特点，按照一定的教学目标，依据一定原则，选择教学内容，设计教学活动，由教师的教和幼儿的学构成的双边活动，并非幼儿社会性发展的主要途径，与题干不符，排除。故正确答案为 A。

➤ 西米学府团队考点索引：社会领域

4. 正确答案是：B

解析：本题主要考察考生对埃里克森人格发展阶段理论的掌握。埃里克森是新精神分析学派的代表人

物，强调幼儿自我的功能，强调在人的各个发展阶段，都要发挥自我的功能来处理社会现实问题，并将人生发展分为八个阶段，每个阶段都面临一对危机或冲突，要想进入下一阶段必须解决好当前所面临的危机。八个阶段分别为基本信任对不信任（0~1岁），婴儿必须学习相信别人；自主性对羞愧（1~3岁），儿童必须学习自主，自己吃饭、穿衣及照顾自己的个人卫生等；自主性对内疚（3~6岁），儿童企图向别人表明自己已经长大，开始尝试做一些自己的能力尚不能应付的事；勤奋对自卑（6~12岁），儿童必须要能够胜任社会及学习的技巧；青春期（12~18岁），自我同一性对角色混乱的冲突；成年早期（18~25岁）：亲密对孤独的冲突；成年期（25~65岁）：生育对自我专注的冲突；成熟期（65岁以上）：自我调整与绝望期的冲突。故生命第一年的婴儿所对应的冲突是基本信任对不信任，因此本题选B。

A项：自主性对内疚属于3~6岁幼儿所要解决的冲突，故排除。

C项：自我同一性对角色混乱属于12~18岁青春期要解决的冲突，故排除。

D项：自主性对羞愧是1~3岁所要解决的冲突，故排除。故正确答案为B。

➤ 西米学府团队考点索引：儿童发展理论

5. 正确答案是：D

解析：本题主要考查认知发展阶段理论。分离焦虑是指婴幼儿因与亲人分离而引起的焦虑、不安、或不愉快的情绪反应，又称离别焦虑。即婴幼儿于与某个人产生亲密的情感联系后，又要与之分离时，产生的伤心、痛苦，以表示拒绝分离。是婴幼儿焦虑症的一种类型，多发病于学龄前期。婴儿表现出明显的分离焦虑对象时，表明此时婴幼儿已经开始与他人建立起一定的情感联系，婴儿的“分离焦虑”和三方面重要的认知能力有关，即“提取记忆能力”“比较过去和现在的能力”“预期可能在最近发生的事件能力”。6个月前的婴儿还没产生这三种能力，故不会有分离焦虑。6个月以后记忆提取能力提高，当母亲离开后婴儿的头脑中会产生以前母亲在场的图式并和现在情境相比较，推测现在可能发生的事及“母亲会不会回来”。儿童获得客体永恒性表明儿童开始明白人和事的存在。D项正确。

A、B、C三项：与题干不符，排除。故正确答案为D。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童亲子关系的发展

6. 正确答案是：A

解析：本题主要考察考生对我国幼儿教育的产生与发展过程中著名教育思想家陶行知思想的把握。陶行知是我国伟大的人民教育家，在实践中创立了生活教育理论和教学做合一的方法。坚决反对教、学、做分家，他看到国内学校的先生只管教，学生只管学，因此提出“教学做是一件事，不是三件事。我们要在做上教，在做上学。”因此认为“做”是教学做合一方法的中心。故正确答案为A。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿教育的发展

7. 正确答案是：D

解析：本题主要考察的是考生对游戏分类这一知识点的掌握。机能游戏是指幼儿反复做某个动作或活动以示快乐和满足。这类游戏能够自然地锻炼感觉运动器官，有效地发展身心机能。幼儿反复敲打桌子、在房间里跑来跑去、在椅子上摇来摇去在都体现了幼儿反复做某个动作以获得满足这一特性。故选 D。

A 项：结构游戏是儿童利用积木、积塑、泥、沙等材料进行建构的游戏，故排除。

B 项：象征性游戏是学前儿童以模仿和想象，通过扮演角色，创造性地反映周围现实生活动的一种游戏，又称为角色游戏，故排除。

C 项：规则游戏是带有一定规则的游戏，主要包括体育游戏、智力游戏和音乐游戏等，故排除。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿游戏的分类

8. 正确答案是：D

解析：本题考查对《幼儿园工作规程》的认识。《幼儿园工作规程》第十三条规定：幼儿园应制订合理的幼儿一日生活作息制度、两餐间隔时间不得少于 3 个半小时。幼儿户外活动时间在正常情况下每天不得少于 2 小时，寄宿制幼儿园不得少于 3 小时。高寒、高温地区可酌情增减。D 项正确。故正确答案为 D。

➤ 西米学府团队考点索引：《幼儿园教育指导纲要（试行）》

9. 正确答案是：C

解析：本题考查对幼儿常见疾病和认识。由于接触日光不足，生长过快或疾病等因素造成机体缺乏维生素 D，使钙、磷的吸收和利用受到影响，引起骨骼和牙齿发育的障碍。所以因维生素 D 缺乏而引起的疾病是佝偻病。C 项正确。

A 项：如果因为水土缺碘，造成孕妇孕期摄取碘不足，胎儿会患上严重的碘缺乏症，叫“克汀病”，也叫“呆小症”，故排除。

B 项：异嗜癖主要指专爱摄取食物以外的某种东西吃，如吃纸屑、墙皮、煤渣、泥土、玻璃等物，并常伴有厌食、乏力、面黄及营养不良等症状。若儿童饮食中长期缺锌，会使食欲减退，生长发育迟缓，味觉异常，可有异嗜癖，也称异食癖，故排除。

D 项：坏血病又称维生素 C 缺乏症，是因为缺乏维生素 C 所引起的，故排除。故正确答案为 C。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿身体发育中的常见疾病及预防

10. 正确答案是：B

解析：本题主要考察的是幼儿思维方式的特点。幼儿思维的表面性是指 3~7 岁幼儿的思维，以具体形象思维为主，依靠具体事物的表象以及对具体形象的联想而进行的思维，并派生出一系列的特点如经验性、拟人性、表面性、固定性等“幼儿难以理解反话的含义”意思是说幼儿认识和理解事物时，只从表面去理解而无法理解到事物的本质联系，只能理解反话的字面意思，体现了幼儿理解事物具有表面性的特点，B 项

正确。

A 项：双关性并不是幼儿具体形象思维的特点，故排除。

C 项：形象性是幼儿根据事物在头脑中的具体形象进行的思维，幼儿的头脑中充满颜色、形状、声音等等生动的形象。与题干不符，故排除。

D 项：绝对性是指由于思维的具体性和直观性，使得思维所能把握的往往是事物的静态，而很难把握那种稍纵即逝的动态和中间状态，缺乏相对的观点。与题干不符，故排除。故正确答案为 B。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童思维的发展

11. 正确答案是：

（一）幼儿集体教学的优点

由于集体教学是教师有目的、有计划地组织的，班级所有幼儿都参加的一种教育活动，因此，从理论上看它可以具有以下优越性。

- （1）高效、经济、公平；
- （2）对幼儿学习和发展的引领性强；
- （3）系统性强；
- （4）形成学习共同体，培养集体感。

（二）幼儿集体教学的弊端

- （1）集体教学的功能定位不准确，与日常生活和游戏的关系和联系不清楚。
- （2）各领域的教育目标定位不清，核心价值难以体现。
- （3）幼儿在各领域发展的年龄特征、学习特点与实际发展水平把握不准，教学目标或高或低，比较空泛，而且重知识技能类目标，轻情感态度类目标。

（4）教学内容的“含金量”不大，难易程度不适当；“含金量”较大的内容其教育价值也往往得不到充分的发掘。

（5）教学过程缺乏有效的师生互动，“启发引导”不足，“灌输控制”有余，幼儿多处于被动学习状态。

（6）教学方法单一，与幼儿学习特点不符，或者虽花样翻新，但华而不实，不能有效地促进学习等等。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园教育活动概述

12. 正确答案是：

（一）中班幼儿数学学习的思维特点

- （1）中班幼儿数学学习的思维以具体形象思维为主，较少依靠行动来思维，但是思维过程还必须依靠

实物的形象作支柱。因此，茵茵知道三个苹果加两个苹果是五个苹果，却不能理解 2 加 3 这一抽象概念。

（2）中班幼儿对事物的认识是直接、简单和表面化的，概括的水平很低，只能从生活和游戏中感受事物的数量关系。因此，茵茵在感知数量关系时正是借助了“苹果”这一与自己生活联系紧密的事物，也体现了其思维的具体形象性。

（二）教育启示

（1）教师应以中班教育活动目标为导向，并结合中班幼儿思维的具体形象性这一特点，在活动中利用多种直观教具帮助幼儿理解和掌握。

（2）结合幼儿活泼好动、爱玩的天性，在教学过程中要创设相应的教学环境，提供丰富的教学材料，调动起幼儿学习的积极性和参与性，在做中学。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童思维的发展

13. 正确答案是：

（1）创设民主化的学习环境，为幼儿主动学习打下前提。

民主化的学习环境是幼儿主动学习的前提和保证，教师在活动中时刻要以幼儿主体，多提一些启发性的问题，引导幼儿的学习和积极思考。并给予其充分思考的空间和时间，不要将幼儿禁锢教师已创设好的框架中而限制了幼儿的思考的空间。

（2）为幼儿的主动学习提供丰富的操作材料。

幼儿以具体形象思维为主，并且幼儿的学习具有活动性和游戏性的特点。因此，除了为幼儿创设一个民主化的学习环境，也应丰富环境中的操作材料。不仅符合幼儿身心发展特点，也能实现幼儿自主操作和主动学习。

（3）教学方法要以能促进幼儿的主动学习为导向，调动幼儿学习的积极性和主动性。现代儿童学习观认为，幼儿的学习应该是主动的、建构式的发现学习而不是被动的、机械式的接受学习，是生活经验体系而非学科知识体系。因此，在教学方法上需要从幼儿被动机械学习变为积极主动学习，着重培养幼儿动脑、动手、动口的能力，从而实现更好地实现幼儿的主动学习。

（4）在活动中，引导幼儿掌握主动学习的方法。

“授之以鱼，不如授之以渔”，引导幼儿主动学习的过程不仅要教授知识更要引导幼儿习得主动学习的方法。如在搜集信息的过程中，不仅丰富了幼儿的知识、扩大了感性认识、开阔了眼界，更重要的是让幼儿学会了收集信息的方法，培养了幼儿积极、主动、独立学习的乐趣与能力。

（5）改进指导策略，有效地促进幼儿主动学习。

如在科学教学中，营造幼儿主动探索氛围的策略：一是让幼儿带着疑问去探索；二是在操作过程不限制幼儿的自由讨论、随机提问；三是允许孩子走动探索，让孩子不光观察探索自己的，还鼓励他们与同伴

比较、分析、交流与合作；四是随时捕捉孩子不同的表现和发现。让幼儿在宽松的环境中探索，自主地乐于探究。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：说明部分

14. 正确答案是：

该案例中识字比赛创设的环境主要体现了幼儿园环境创设中的以下原则：

（1）目标导向性原则（是什么）

环境的创设要体现环境的教育性，要符合幼儿全面发展的需要，要与幼儿园教育目标相一致。幼儿园环境是幼儿园课程的一部分，在创设幼儿园环境时，要考虑它的教育性。依据幼儿园教育目标，对环境设置做系统规划。幼儿园在环境创设过程中，虽然也重视环境创设，但很大程度上只是追求美观，为的是布置环境，或者只是盲目地提供材料，而忽视了幼儿园环境的教育性（为什么）。而该案例当中，在环境创设时与识字活动结合起来，一方面可以丰富班级的环境另一方面也能促进幼儿知识的学习，充分体现了环境创设与识字教育目标相一致（结合材料怎么做）。

（2）发展适宜性原则（是什么）

幼儿正处在身体、智力迅速发展以及个性形成的重要时期，有多方面的发展需要。幼儿园环境创设应与幼儿身心发展的特点和发展需要相适宜。处于不同年龄阶段的幼儿，身心发展特点和需要表现出不同的年龄特征，即使同一年龄阶段幼儿，在兴趣、能力、学习方式方面都存在很大差异。因此在环境创设过程中应充分考虑到幼儿之间的差异（为什么）。材料中墙面设计呈现出的字有较为简单也有稍微复杂的，这一差异就满足了不同水平幼儿的需要；另一方面，汉字的呈现是以小火车作为载体，符合幼儿的审美和兴趣，也能更好地调动起幼儿学习的积极性。（结合材料怎么做）。

（3）经济性原则（是什么）

经济性原则是指在创设幼儿园环境时应考虑到不同地区、不同条件园所的实际情况，做到因地制宜、因陋就简。给幼儿提供物质条件时，应以物质条件对幼儿发展的功能大小和经济实用性为依据（为什么），案例当中，环境创设的材料简单实用，根据教育具体目标的需要按需进行设计和使用，体现了经济性这一原则。（结合材料怎么做）。

解析：第一：从问题出发寻找答题点，本题的答题点为幼儿园环境创设的原则。

第二：回忆幼儿园环境创设原则的内容；

第三：回到案例中寻找与幼儿园环境创设原则内容相匹配的事实材料；

第四：从是什么、为什么、怎么做三大角度回答问题。

➤ 西米学府团队考点索引：幼儿园环境创设概述

15. 正确答案是：

（一）评价教师的行为：

（1）材料中教师的做法是不正确的，用威胁恐吓的语言进行教育，是一种负面情绪的教育。（是什么）

（2）材料中教师在面对松松的低落的情绪时，采用的是“再哭爸爸就不来接你”这样的严惩、恐吓和威胁性质的语言，这样做非但不能安抚幼儿失控的情绪，还会加重幼儿的心理负担，失去心理上的安全感。

（为什么）

（3）正确的做法应为：

首先，教师控制好自身的情绪，并耐心地寻找幼儿情绪激动的本质原因；

其次，针对幼儿出现的具体问题采用有针对性的解决措施并及时进行安抚和疏导；

最后，可以采用多种方法帮助幼儿控制情绪，如提供幼儿感兴趣的玩具或图书，将幼儿的注意力转移到其他事情上，或者讲述幼儿感兴趣的故事，以达到转移幼儿注意力并缓解情绪压力的目的。（结合材料怎么做）

（二）帮助幼儿控制情绪的具体方法有：

第一种，转移法。转移法是指把注意力从产生消极否定情绪的活动或事物上转移到能产生积极肯定情绪的活动或事物上来。

第二种，冷却法。当幼儿情绪强烈对立时，成人要把教育的重点放在平抚幼儿的感情上，使幼儿尽快恢复理智，此时可以采取暂时不予理睬的方法，待幼儿冷静下来后，让他想一想，反思一下：自己刚才的情绪表现是否合适，要求是否合理等等。

第三种，消退法。对待幼儿的消极情绪可以采用条件反射消退法。

总之，相信在教师的真切关注和疏导下并与家长的通力合作下，幼儿随着年龄的增长情绪会逐渐丰富，情绪的自控能力也会越来越强。

解析：第一，从问题出发寻找答题点，本题的答题点为培养幼儿良好情绪的正确方法；

第二，回忆培养幼儿良好情绪的具体方法；

第三，回到案例中寻找与培养幼儿良好情绪方法的事实材料；

第四，从是什么、为什么、怎么做三大角度回答问题。

➤ 西米学府团队考点索引：学前儿童良好情绪的培养

16. 正确答案是：

一、设计意图

《纲要》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助其提高教育能力。”亲子运动会的开展不仅可以激发起家长参与教育积极性，也有助于亲子之间的互动和交流，让家长能够更加全面地了解幼儿；同时也为家长提供了亲近幼儿

园的机会，也为家长与幼儿、家长与教师、家长与家长之间构建起一个良好的沟通桥梁，对幼儿的身心发展具有深远的意义。

二、运动项目

活动一

名称：揪尾巴

材料：用绳子做成的尾巴若干

玩法：

1. 10 名幼儿、10 名家长，在幼儿屁股上挂一条尾巴，家长将幼儿抱在怀里
2. 老师发出口令开始游戏，保护好自己的尾巴并去摘其他孩子的尾巴
3. 能够坚持到最后者胜利

活动二

名称：倒挂小猴

材料：沙包、小筐若干

玩法：

1. 5 名幼儿，5 名家长，孩子用手抱住家长的脖子，脚夹住家长的腰部，站在起点做准备
2. 听到裁判的哨声，跑向指定处，家长尽可能多地抓起沙包跑回起点扔进小筐
3. 在规定时间内，运送沙包最多的家庭获胜
4. 行进过程中要保证幼儿的双脚不能着地，并注意孩子的安全

三、家长工作要点

1. 运动会前一天请保证幼儿的充足睡眠，以保证幼儿的精力充沛。
2. 运动会当天请按时到达运动场地，最好穿着运动服装，以方便活动。
3. 本次运动会秉持“友谊第一，比赛第二”，并以促进交流和认识作为活动的导向和目的。
4. 运动会过程中，请家长看护好自己的孩子，以免造成一些伤害。
5. 比赛过程中，请遵守比赛规则，服从裁判的决定。
6. 讲清洁，保持比赛场地的卫生，爱护公共设施，为幼儿树立良好的榜样。

四、实施注意事项

1. 首先，通过座谈会的方式确定好亲子运动会的主题、项目、时间、场地、工作人员以及实施的具体环节，并形成书面报告，在讨论的基础上确定最终方案。

2. 其次，进行场地布置和设计时，要进行实施可能性的分析，并全面进行安全隐患的排查，保证运动会的顺利开展。

3. 在活动当天，安排责任到人做到各司其职，并保证整个场地的有序进行。

4. 运动会进行时，要时刻秉持着幼儿安全第一的原则，并安排专门的安全检查员保证幼儿以及家长的人身安全。
5. 确保饮水的充足以及医务人员职责的落实，保证整个运动会项目的顺利展开。
6. 最后，做好亲子运动会的记录工作尤其是相关照片的拍摄，会后可以作为纪念分发给每个家庭。

解析：同上。

➤ 西米学府团队考点索引：学前健康教育活动设计流程